

Schulinternes Fachcurriculum – Mathematik

Der Unterricht folgt den Fachanforderungen Mathematik Grundschule (2024).
 Grundlage der Fachanforderungen sind die Bildungsstandards für die Primarschule.

Stand: März 2026

1. Unterrichtliche Aspekte/Allgemein

	Zahlen und Operationen	Muster und Strukturen	Raum und Form	Größen und Messen	Daten, Zufall, Kombinatorik
Klasse 1	plus minus gleich größer als kleiner als Rechenstrich Zahlenstrahl Halbieren und Verdoppeln Schätzen Rechnen in Kontexten	Einer (E) Zehner (Z) Tauschaufgaben Umkehraufgaben Nachbaraufgaben Ergänzungsaufgaben kleine/große Aufgaben Aufgabenfamilien ungerade / gerade Vorgänger / Nachfolger Rechenmauern Minustrauben	Rechteck Quadrat Kreis Dreieck Kugel Quader Zylinder rechts/ links/oben/unten/mitte Spiegel / spiegeln Symmetrie / symmetrisch Muster legen	€ (Euro) Stunde Kalender	Strichliste Kombinieren

Klasse 2	Einführung / Kennenlernen der Fachbegriffe: Addition, Subtraktion, Multiplikation, Division Sonnenaufgaben (Kernaufgab Quadratzahlen	H Z E Nachbarzehner Hundertertafel Einmaleinstafel	Kugel Pyramide Quader Würfel Kegel Zylinder Würfelgebäude Symmetrieachse	Messen Strecke cm ,m h, min, s viertel vor, viertel nach, halb Zeitspanne Cent	Strichliste Schaubild Skizze sicher/möglich/ unmöglich
Klasse 3	Einführen / Kennenlernen der Fachbegriffe Produkt, Summe, Differenz Punkt – vor – Strich – Rechnung Quersumme Rest	T H Z E Nachbarhunderter Überschlag Zehner-Einmaleins Schriftliche Addition, Schriftliche Subtraktion, Halbschriftlich dividieren, Halbschriftlich multiplizieren Auch mit Dezimalzahlen	Pyramide Kegel Körpernetze Fläche, Seite, Kante, Ecke Baupläne Würfelnetze Geobrett Flächeninhalt Maßstab	Längen: mm Gewicht: g, kg, $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4}$, Kommaschreibweise Geld: umrechnen, Komma, alle Grundrechenarten Zeit: Zeitspanne, Zeiten umrechnen	Kreisdiagramm Balkendiagramm Häufigkeitstabelle Rechentabelle
Klasse 4	Vertiefen aller Fachbegriffe: Summand/ Summe Differenz Produkt Einführung der Fachbegriffe: Faktor Dividend / Divisor / Quotient Schriftliche Multiplikation; auch mit Dezimalzahlen Schriftliche Division; Restaufgaben	M H T Z T H Z E Nachbarzahlen Runden	Parallelogramm Raute Sechseck Achteck Fläche / Umfang Würfelgebäude (Turm, Reihe, Schicht) Gerade, Senkrechte Geodreieck senkrecht zu / parallel zu	Hohlmaße: l, ml $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{3}{4} \dots$ Gewicht: g, kg, t Längenmaße: mm, cm, m, km Auf drei Arten schreiben Kommaschreibweise	Säulendiagramm Baumdiagramm Wahrscheinlichkeit Fahrpläne Fermi -Aufgaben

	Teiler / Vielfache Primzahlen Klammer zuerst		waagrecht rechter Winkel Zirkel Radius / Durchmesser/ Mittelpunkt Planquadrat Maßstab		
--	--	--	---	--	--

2. Leistungsbewertung Fach Mathematik:

Detailliertere Angaben zur Leistungsbewertung im Fach Mathematik sind in den Fachanforderungen Mathematik erläutert (S. 13).

Anzahl der Leistungsnachweise (laut Erlass) der Klasse 2-4:

Jahrgangsstufe 2	7 Leistungsnachweise, davon 5 Klassenarbeiten
Jahrgangsstufe 3 und 4	14 Leistungsnachweise, davon 10 Klassenarbeiten

<u>Schriftliche Leistungen:</u>	Note 1	100-95%
	Note 2	94-85%
	Note 3	84-70%
	Note 4	69-50%
	Note 5	49-25%
	Note 6	24- 0%

Gewichtung der mündlichen Leistungen (von schwach zu stark):

(alle nicht durch schriftliche Arbeiten erbrachte Leistungen sind mündliche Leistungen)

- sauberes Schriftbild/Heffführung, angemessener Umgang mit Materialien
- zuverlässige und ordentliche Anfertigung der Hausaufgaben
- mündliche Beiträge in Form von Vergleichen der Aufgaben, Vortragen der Hausaufgaben,...
- effektive Nutzung der Lernzeit
- mündliche Beiträge, die Erlerntes festigen (Reproduktion)
- Bereitschaft zur Problemlösung beizutragen
- Hilfestellungen geben (Teamarbeit)
- selbstständiges Arbeiten
- Reflektieren des neuen Lerninhaltes
- Anwenden von Rechenstrategien
- mdl. Beiträge, die zur Problemlösung beitragen (Transfer)

(festgelegt durch die Mathe-Fachkonferenz der GSaW)

Die Grundschule am Wasserquell nimmt verbindlich an den Vergleichsarbeiten in der dritten Klassenstufe

(VERA 3) teil.

Es gilt zu beachten, dass die Ergebnisse dem diagnostischem Blick dienen, jedoch nicht in die Leistungsbewertung einfließen.