

Schulinternes Fachcurriculum – Sachunterricht

Der Unterricht folgt den Fachanforderungen Sachunterricht Grundschule.
Grundlage der Fachanforderungen sind die Bildungsstandards für die Primarschule.

Stand: März 2026

1. Unterrichtliche Aspekte/Allgemein

Zeitung von Unterrichtseinheiten	Nicht vorgegeben
Orientierung der jeweiligen Unterrichtseinheit an ausgewählten allgemeinen und fachbezogenen Kompetenzen	Kompetenzen richten sich je nach Themeneinheit, s. auch Kompetenzmodell der Fachanforderungen (im Anhang) Übergeordnete, prozessbezogene Kompetenzbereiche: Erkenntnisgewinnung, Fachwissen, Kommunikation, Bewertung.
Fachsprache	Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen. Durchgängige Sprachbildung Verwendung von Fachwörtern Führung von Wortspeichern
Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernorte und Projekte	s. Liste im Anhang „Außerunterrichtliche Lernorte und Projekte der Grundschule am Wasserquell“
Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien und Methoden	kompetenzorientiert vielperspektivische Einheiten Lebensweltbezug handlungsleitende Fragen- bzw. Aufgabenstellungen mit erkenntnisleitenden Fragen Methodenanwendung s. Anhang

2. Fördern und Fordern

Differenzierungsmaßnahmen	Formen der Differenzierung: <ul style="list-style-type: none"> - leeres Blatt - Zusatzmaterial (Tippkarten, Wortkarten, Hilfs-Arbeitsbögen) - Anschauungsmaterial - Doppelbesetzung - mehr Zeit - vorlesen
---------------------------	--

3. Materialien und Medien

Nutzung von Lehrbüchern	Kein festes Lehrwerk, Nutzung Lehrwerkstätten und Zusatzmaterial
Nachschlagewerke	„Karte, Wort und Bild Atlas“ Grundschulatlas
Mediennutzung	Tablets Convertables Smartboard
Förderung der Medienkompetenz	s. Anhang: „Entwicklung der Medienkompetenz im Sachunterricht“

4. Leistungsbewertung

Grundsätze zur Diagnostik/Förderung	
Grundsätze zur Leistungsermessung	Nach Kompetenzraster (z.B. transparent, differenziert) Schriftliche Leistungsüberprüfungen bilden im Sachunterricht die Ausnahme und dürfen maximal 20 Minuten umfassen und berücksichtigen die drei Anforderungsbereiche (Sammeln, Verarbeiten, Anwenden)
Formen der Differenzierung	selbständig schreiben Wörter ausschneiden und aufkleben Wörter und Bilder verbinden Bilder in verschiedenen Farben ausmalen mehr Zeit
Formen der Leistungsbewertung	Unterrichtsbeiträge (mündlich, praktisch, schriftlich) Referate, Vorträge Hefte, Mappen Schriftl. Leistungsüberprüfung

Anhang:

- Entwicklung der Medienkompetenz
- außerschulische Lernorte
- Projekte