

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Aspekte	Vereinbarungen		
Themen, Inhalte, Umfang	<i>Verbindliches Thema</i>	<i>Inhalt Discovery Klasse 3 (Std.-Umfang)</i>	<i>Inhalt Discovery Klasse 4 (Std.-Umfang)</i>
	Let´s get started / Back to school	Numbers (2), colours (3) Schoolthings (7) Classroom activities (2)	Numbers, colours (2) Schoolthings (1) timetable, subjects (2) Time (3) Alphabet (1)
	Me and my family	That´s me, face (4) My family (4) Birthday (2)	That´s me (1) Jobs (2) Friends (3)
	Around the year	Weather / weather report (3) Days (4) Clothes (3) What time is it ? (1)	---
	Food and drink	Having breakfast (3) Fruit, vegetables (3) Animal products (3)	Cafeteria (2) Fruit, vegetables (2)
	At home and in town	---	My home, furniture (7) Prepositions (2) Building, map, way (5)
	Pets and other animals	Pets (4) Farm animals (6)	Zoo animals (13)
	Hobbies and sports	Hobbies (3)	Sports (3) Traveling (8)
	Holidays and festivals	Christmas (3) Easter (2) Valentine´s day (2)	Christmas (2) Halloween (4) Holidays (1)

Kompetenzen	<p>Aufbau der Kompetenzen</p> <p>Die kommunikativen Kompetenzen „Hörverstehen“ und „Sprachverstehen“ werden besonders stark gewichtet.</p> <p><u>Hör- / Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classroom phrases - Anweisungen verstehen und ausführen - Wörter und Wortfolgen verstehen - Inhaltlich passend gestisch / mimisch auf Lieder, Reime reagieren - Texten Informationen entnehmen <p><u>Sprachverständnis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - An Unterrichtsgesprächen beteiligen - Formelhafte Sätze anwenden - Fragen stellen und beantworten - Geübte Dialoge nachspielen - Im Rollenspiel mit bekanntem Wortschatz agieren <p>Die Bereiche „Leseverständnis“ und „Schreiben“ sollen angebahnt werden (Fachanforderungen S. 9, 1.3. Integrative Spracharbeit).</p> <p><u>Leseverständnis</u></p> <p>Aus verschiedenen Textsorten relevante Informationen entnehmen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piktogramme - gelesene Wörter / Sätze - Kurztexte <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter, Sätze, kurze Texte fehlerfrei abschreiben - Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen - Schriftbild erst spät in der Einheit nutzen, um die Aussprache nicht am Schriftbild zu prägen <p>Lediglich dienende Funktion haben die Bereiche „großer Wortschatz“, „Aussprache“, „Grammatik“.</p>	
-------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Aussprachefehler konstruktiv nutzen - Korrekturen erfolgen nach dem Prinzip „message before accuracy“ (Handreichungen S. 10, 1.3 Funktionale Fehlertoleranz) und verbessern. 	
Fachspezifische Methoden	<p>Konkretisierungen fachspezifischer Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimik, Gestik im normalen Unterrichtsalltag als Hilfsmittel zum Verstehen (siehe „Fachanforderungen“ S. 13, 2.9) • Schlüsselwörter als „Anker“ nutzen, um Texte / Gehörtes zu verstehen, bzw. am Thema zu bleiben • „Clever Jack“ • laut FK vom 17.09.2018 sollen im Englischunterricht folgende Methoden trainiert werden: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vollständigkeit des Arbeitsmaterials ❖ Schere und Klebe nutzen ❖ Seiteneinteilung ❖ Auswendiglernen lernen • Nutzung eines Dictionary „Look it up!“ für leistungsstarke Kinder 	
<i>Einbeziehung fächerverbindender Lernangebote</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbindung mit Kunst, z.B. festliche Anlässe (christmas, halloween, easter...) - Nutzung eines Dictionary (Wörter nachschlagen) - Aufmerksamkeit auf Hörverstehen - Gestaltung / Präsentation einer Heftseite (z.B. Wörter-Sammlung) - Augenmerk auf deutliche Aussprache 	
Fachsprache	Im Englischunterricht sollte Einsprachigkeit (Englisch) umgesetzt werden. In kurzen Phasen kontrastiver Spracharbeit kann Deutsch eingesetzt werden.	
Fördern und Fordern	<p>Fordern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusatzhefte im Lehrerzimmer 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzung eines Dictionary „Look it up!“ - Englische Logico-Karten - Englische Lektüren - Verbrauchsmaterial „Come on and read“ 1 + 2 <p>Fördern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln einkleben statt abschreiben - Häufiges Vor- und Nachsprechen <p>Differenzierungsmaßnahmen sowohl für leistungsstarke, als auch leistungsschwache Kinder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiele - Gruppen-, Partnerarbeit - Aus dem Lehrwerk „Flex and Flory“ Interaktive Übungen BiBox - Anton App 	
Digitalen Medien / Medienkompetenz	<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedienung eines Touchscreens - Handhabung von Tablets / Laptops - Auswählen benötigter Inhalte aus vielfachen Themenvorschlägen <p>Einsatz digitaler Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehrwerkbezogene Angebote aus der BiBox über das Smartboard - Anton App über Schul-Laptops bzw. Schul-Tablets - Programm SmartNotebook 	
Hilfsmittel, Materialien und Medien	<p>Lehrwerk „Discovery“, Westermann-Verlag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Pupils Book“ für Schülerhand - „Activity Book“ für Schülerhand - „Lernstandsfeststellungen“ (Standort: Lehrerzimmer). - „Treasure Book“ (blanko Heft A4 Nr. 20) für eigene Arbeiten, Bildergeschichten, Vokabelsammlungen - 4-6 Englisch-Duden (Erwachsenen-Duden) pro Klasse 	

	<p>- Kleine Anzahl Kinder-Duden in jeder Klasse vorhanden</p> <p>Im Lehrerzimmer befindet sich eine Vielzahl von englischen Bilderbüchern. Englische Logico-Karten, Spiele, Poster, CDs sind ebenfalls im Lehrerzimmer zu finden.</p>	
Leistungsbewertung	<p>Zu Beginn des 3. Schuljahres besucht die Englischlehrkraft den Elternabend der Klasse und informiert über das Fach Englisch. Jedes Kind bekommt den in der Fachkonferenz entworfenen Brief, auf dem die Bewertungskriterien aufgeführt sind. Der obere Teil des Briefes sollte mit den Kindern durchgesprochen werden. Der untere Teil ist speziell für die Eltern und muss unterschrieben werden. Sinnvoll ist es, diesen Brief vorne in das „Treasure Book“ einkleben zu lassen.</p> <p>Pro Thema wird mindestens eine Lernstandsfeststellung aus dem gleichnamigen Heft geschrieben. Diese kann als Einzelarbeit, Partnerarbeit oder auch Gruppenarbeit konzipiert sein. Sie wird durch die Lehrkraft bewertet und mit der Angabe der erreichten Punkte (ohne Zensur) zur Unterschrift an die Eltern zurückgegeben.</p>	
Überprüfung und Weiterentwicklung	Das Fachcurriculum Englisch wird jedes Jahr in der 1. Fachkonferenz des Schuljahres auf Durchführbarkeit überprüft und gegebenenfalls verändert.	