

Schulinternes Fachcurriculum – Sachunterricht

Der Unterricht folgt den Fachanforderungen *Fach* Grundschule.
 Grundlage der Fachanforderungen sind die Bildungsstandards für die Primarschule.

Stand: Februar 2021

1. Unterrichtliche Aspekte/Allgemein

Zeitung von Unterrichtseinheiten	Nicht vorgegeben
Orientierung der jeweiligen Unterrichtseinheit an ausgewählten allgemeinen und fachbezogenen Kompetenzen	Kompetenzen richten sich je nach Themeneinheit, s. auch Kompetenzmodell der Fachanforderungen (im Anhang) Übergeordnete, prozessbezogene Kompetenzbereiche: Erkenntnisgewinnung, Fachwissen, Kommunikation, Bewertung.
Fachsprache	Einheitliche Verwendung von Bezeichnungen und Begriffen. Durchgängige Sprachbildung Verwendung von Fachwörtern Führung von Wortspeicher
Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernorte und Projekte	s. Liste im Anhang „Außerunterrichtliche Lernorte und Projekte der Grundschule am Wasserquell“
Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien und Methoden	Kompetenzorientiert Vielperspektivische Einheiten Lebensweltbezug Handlungsleitende Fragen- bzw. Aufgabenstellungen mit erkenntnisleitenden Fragen Methodenanwendung s. Anhang

2. Fördern und Fordern

Differenzierungsmaßnahmen	Formen der Differenzierung: <ul style="list-style-type: none"> - Leeres Blatt - Zusatzmaterial (Tippkarten, Wortkarten, Hilfs-Arbeitsbögen) - Anschauungsmaterial - Doppelbesetzung
---------------------------	---

3. Materialien und Medien

Nutzung von Lehrbüchern	Kein festes Lehrwerk, Nutzung Lehrwerkstätten und Zusatzmaterial
Nachschlagewerke	„Karte, Wort und Bild Atlas“ Grundschulatlas
Mediennutzung	Schul-PCs Convertables Laptop Smartboard
Förderung der Medienkompetenz	s. Anhang: „Entwicklung der Medienkompetenz im Sachunterricht“

4. Leistungsbewertung

Grundsätze zur Diagnostik/Förderung	
Grundsätze zur Leistungsermessung	Nach Kompetenzraster (z.B. transparent, differenziert) Schriftliche Leistungsüberprüfungen bilden im Sachunterricht die Ausnahme und dürfen maximal 20 Minuten umfassen und berücksichtigen die drei Anforderungsbereiche (Sammeln, Verarbeiten, Anwenden)
Formen der Differenzierung	
Formen der Leistungsbewertung	Unterrichtsbeiträge (mündlich, praktisch, schriftlich)

Anhang:

- Stoffverteilungspläne
- Konzepte (fachspezifische)
- Bewertungserläuterungen/ Bewertungsschlüssel