

Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Der Unterricht folgt den Fachanforderungen Englisch Grundschule.
 Grundlage der Fachanforderungen sind die Bildungsstandards für die Primarschule.

Stand: März 2021

1. Unterrichtliche Aspekte/Allgemein

| Zeitungsfang von Unterrichtseinheiten | <i>Verbindliches Thema</i> | <i>Inhalt Discovery Klasse 3 (Std.-Umfang)</i> | <i>Inhalt Discovery Klasse 4 (Std.-Umfang)</i> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | Let´s get started / Back to school | Numbers (2), colours (3) Schoolthings (7) Classroom activities (2) | Numbers, colours (2) Schoolthings (1) timetable, subjects (2) Time (3) Alphabet (1) |
| | Me and my family | That´s me, face (4) My family (4) Birthday (2) | That´s me (1) Jobs (2) Friends (3) |
| | Around the year | Weather / weather report (3) Days (4) Clothes (3) What time is it ? (1) | --- |
| | Food and drink | Having breakfast (3) Fruit, vegetables (3) Animal products (3) | Cafeteria (2) Fruit, vegetables (2) |
| | At home and in town | --- | My home, furniture (7) Prepositions (2) Building, map, way (5) |
| | Pets and other animals | Pets (4) Farm animals (6) | Zoo animals (13) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Hobbies and sports | Hobbies (3) | Sports (3) Traveling (8) |
| | Holidays and festivals | Christmas (3) Easter (2) Valentine´s day (2) | Christmas (2) Halloween (4) Holidays (1) |
| Orientierung der jeweiligen Unterrichtseinheit an ausgewählten allgemeinen und fachbezogenen Kompetenzen | <p>Aufbau der Kompetenzen Die kommunikativen Kompetenzen „Hörverstehen“ und „Sprachverstehen“ werden besonders stark gewichtet.</p> <p><u>Hör- / Sehverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classroom phrases - Anweisungen verstehen und ausführen - Wörter und Wortfolgen verstehen - Inhaltlich passend gestisch / mimisch auf Lieder, Reime reagieren - Texten Informationen entnehmen <p><u>Sprachverständnis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - An Unterrichtsgesprächen beteiligen - Formelhafte Sätze anwenden - Fragen stellen und beantworten - Geübte Dialoge nachspielen - Im Rollenspiel mit bekanntem Wortschatz agieren <p>Die Bereiche „Leseverständnis“ und „Schreiben“ sollen angebahnt werden (Fachanforderungen S. 9, 1.3. Integrative Spracharbeit).</p> <p><u>Leseverständnis</u></p> <p>Aus verschiedenen Textsorten relevante Informationen entnehmen, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piktogramme - gelesene Wörter / Sätze - Kurztexte <p><u>Schreiben</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter, Sätze, kurze Texte fehlerfrei abschreiben - Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen | | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Schriftbild erst spät in der Einheit nutzen, um die Aussprache nicht am Schriftbild zu prägen <p>Lediglich dienende Funktion haben die Bereiche „großer Wortschatz“, „Aussprache“, „Grammatik“.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprachefehler konstruktiv nutzen - Korrekturen erfolgen nach dem Prinzip „message before accuracy“ <p>(Handreichungen S. 10, 1.3 Funktionale Fehlertoleranz) und verbessern.</p> |
| <p>Konkretisierung fachdidaktischer Prinzipien und Methoden</p> | <p>Konkretisierungen fachspezifischer Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimik, Gestik im normalen Unterrichtsalltag als Hilfsmittel zum Verstehen (siehe „Fachanforderungen“ S. 13, 2.9) • Schlüsselwörter als „Anker“ nutzen, um Texte / Gehörtes zu verstehen, bzw. am Thema zu bleiben • „Clever Jack“ (Erklärung: Lehrerhandbuch Kl.3, S. ____, Lehrerhandbuch Kl.4, S.____) • laut FK vom 17.09.2018 sollen im Englischunterricht folgende Methoden trainiert werden: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vollständigkeit des Arbeitsmaterials ❖ Schere und Klebe nutzen ❖ Seiteneinteilung ❖ Auswendiglernen lernen • Nutzung eines Dictionary „Look it up!“ für leistungsstarke Kinder |

2. Fördern und Fordern

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Fachsprache</p> | <p>Im Englischunterricht sollte Einsprachigkeit (Englisch) umgesetzt werden. In kurzen Phasen kontrastiver Spracharbeit kann Deutsch eingesetzt werden.</p> | |
| <p>Differenzierungsmaßnahmen</p> | <p>Fordern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusatzheft im Lehrerzimmer, wenn wieder welche da - Nutzung eines Dictionary „Look it up!“ - Englische Logico-Karten <p>Fördern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokabeln einkleben statt abschreiben | |

| | | |
|--|--|--|
| | Differenzierungsmaßnahmen sowohl für leistungsstarke, als auch leistungsschwache Kinder: <ul style="list-style-type: none"> - Spiele - Gruppen-, Partnerarbeit | |
|--|--|--|

3. Materialien und Medien

| | |
|-------------------------------|---|
| Nutzung von Lehrbüchern | Lehrwerk „Discovery“, Westermann-Verlag. <ul style="list-style-type: none"> - „Pupils Book“ für Schülerhand - „Activity Book“ für Schülerhand - „Lernstandsfeststellungen“ (Standort: Lehrerzimmer). - „Treasure Book“ (blanko Heft A4 Nr. 20) für eigene Arbeiten, Bildergeschichten, Vokabelsammlungen Im Lehrerzimmer befindet sich eine Vielzahl von englischen Bilderbüchern. Englische Logico-Karten, Spiele, Poster, CDs sind alle im Lehrerzimmer zu finden. |
| Nachschlagewerke | 4-6 Englisch-Duden pro Klasse (Eine Auswahl kindgerechter Duden mit Wort-Bild-Unterstützung kann kurzzeitig aus dem Lehrerzimmer entliehen werden.) |
| Förderung der Medienkompetenz | Erlernen der basalen Fähigkeiten zum Umgang mit einem Laptop/ Tablet |
| Mediennutzung | Einsatz von digitalen Tafelbildern auf dem Smartboard, Software auf Tablet / Laptop Zur Zeit noch nicht möglich aufgrund fehlender Software |

4. Leistungsbewertung

| | |
|---------------------------------|--|
| Grundsätze zur Leistungsmessung | Zu Beginn des 3. Schuljahres besucht die Englischlehrkraft den Elternabend der Klasse und informiert über das Fach Englisch. |
|---------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Jedes Kind bekommt den in der Fachkonferenz entworfenen Brief, auf dem die Bewertungskriterien aufgeführt sind. Der obere Teil des Briefes sollte mit den Kindern durchgesprochen werden. Der untere Teil ist speziell für die Eltern und muss unterschrieben werden. Sinnvoll ist es, diesen Brief vorne in das „Treasure Book“ einkleben zu lassen. |
| Formen der Leistungsmessung | Pro Thema wird mindestens eine Lernstandsfeststellung aus dem gleichnamigen Heft geschrieben. Diese kann als Einzelarbeit, Partnerarbeit oder auch Gruppenarbeit konzipiert sein. Sie wird durch die Lehrkraft bewertet und mit der Angabe der erreichten Punkte (ohne Zensur) zur Unterschrift an die Eltern zurückgegeben. Die Lernstandskontrollen können mit Hilfe der beiliegenden CD am PC leicht verändert werden. |
| Leistungsdokumentation | Für die regelmäßigen Notizen der Lehrkraft wurde eine Tabelle entworfen. (Materialien: Siehe Anhang) |
| Überprüfung und Weiterentwicklung | Das Fachcurriculum Englisch wird jedes Jahr in der 1. Fachkonferenz des Schuljahres auf Durchführbarkeit überprüft und gegebenenfalls verändert. |